



Syllabus

DIPLOME UNIVERSITAIRE ACCOMPAGNATEUR DE PARCOURS PROFESSIONNELS SESSION1

Sommaire

PRESENTATION	2
SCHEMA GENERAL DU DOMAINE	3
SCHEMA DU CURSUS	4
SCHEMA DE LA MENTION	5
PARCOURS ET NIVEAUX	6
DU ACCOMPAGNATEUR DE PARCOURS PROFESSIONNELS SESSION1	6
Parcours DUACPAPR - DU ACCOMPAGNATEUR DE PARCOURS PROFESSIONNELS - Niveau 1	6
DETAILS DES ENSEIGNEMENTS	7
T-U09-0442 - UE2 APPROCHE CONCEPTUELLE DE L'ACCOMPAGNEMENT	8
T-E09-1173 - FONDEMENTS THEORIQUES DE L'ACCOMPAGNEMENT	9
T-E09-1174 - INTEGRATION ET ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL DE L ACCOMPAGNEMENT	11
T-E09-1161 - ATELIERS ENCADRES	12
T-U09-0450 - UE3 APPROCHE METHODOLOGIQUE DE L'ACCOMPAGNEMENT	14
T-E09-1185 - METHODES DE L'ACCOMPAGNEMENT	15
T-E09-1186 - CONCEPTION DE SEQUENCE ET ANIMATION DE GROUPE	16
T-E09-1176 - TECHNIQUES D'ACCOMPAGNEMENT	17
T-U09-0446 - UE6 PERIODES EN ENTREPRISE (1ER SEMESTRE)	18
T-E09-1160 - PERIODES EN ENTREPRISE	19
T-E09-1150 - TUTORAT	20
T-E09-1151 - GAPP	21
T-E09-1180 - REGULATION DES PERIODES EN ENTREPRISE	22
T-E09-1181 - TRAVAIL ASSISTE	23

PRESENTATION

 Diplôme**Diplôme Universitaire** Durée**1 an** Lieux**Campus Hannah Arendt - Chabran - FTLV** Régime d'étude**initial, continu** Secteur**Administration d'entreprise - Enseignement -
Ressources humaines** Niveau d'entrée**BAC** Certifiant**Oui** Stage**Obligatoire** Coût de la formation**Oui**

Composante

Domaine : Formation Tout Au Long de la Vie

Description : Le service de la Formation Tout au Long de la Vie favorise l'insertion professionnelle et développe la promotion sociale. Il permet à un-e salarié-e ou demandeur-euse d'emploi de reprendre ses études tout au long de sa vie pour se perfectionner ou pour valoriser son expérience professionnelle par des formations diplômantes, certifiantes ou qualifiantes ainsi que par la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) ou Professionnels (VAP).

Directeur-trice :**Equipe enseignante et du
laboratoire****Conditions d'admission**

SCHEMA GENERAL DU DOMAINE



SCHEMA DU CURSUS



SCHEMA DE LA MENTION

PARCOURS ET NIVEAUX

DU ACCOMPAGNATEUR DE PARCOURS PROFESSIONNELS SESSION1

Responsable : Jean-pierre Costa

Parcours DUACPAPR - DU ACCOMPAGNATEUR DE PARCOURS PROFESSIONNELS - Niveau 1

Responsable : Jean-pierre Costa

Code	Enseignements et Unités d'enseignements	Volume H.	Coefficient	ECTS
T-U09-0442	UE2 APPROCHE CONCEPTUELLE DE L'ACCOMPAGNEMENT	115h30	9.00	9.00
T-E09-1173	FONDEMENTS THEORIQUES DE L'ACCOMPAGNEMENT	56h00	7.00	7.00
T-E09-1174	INTEGRATION ET ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL DE L'ACCOMPAGNEMENT	49h00	2.00	2.00
T-E09-1161	ATELIERS ENCADRES	10h30		
T-U09-0450	UE3 APPROCHE METHODOLOGIQUE DE L'ACCOMPAGNEMENT	157h30	9.00	9.00
T-E09-1185	METHODES DE L'ACCOMPAGNEMENT	77h00	4.00	4.00
T-E09-1186	CONCEPTION DE SEQUENCE ET ANIMATION DE GROUPE	28h00	2.00	2.00
T-E09-1176	TECHNIQUES D'ACCOMPAGNEMENT	52h30	3.00	3.00
T-U09-0446	UE6 PERIODES EN ENTREPRISE (1ER SEMESTRE)	416h00	10.00	10.00
T-E09-1160	PERIODES EN ENTREPRISE	350h00	10.00	10.00
T-E09-1150	TUTORAT	03h00		
T-E09-1151	GAPP	14h00		
T-E09-1180	REGULATION DES PERIODES EN ENTREPRISE	14h00		
T-E09-1181	TRAVAIL ASSISTE	35h00		

DETAILS DES ENSEIGNEMENTS



T-U09-0442 - UE2 APPROCHE CONCEPTUELLE DE L'ACCOMPAGNEMENT

Crédits ECTS	Coefficients	Enseignant-e responsable	Volume horaire	Période
9.00	9.00	-	115h30	Semestre 0

Objectifs
**Description**
**Travail attendu**
**Modalités de contrôle des connaissances**
**Prérequis**
**Compétences acquises**
**Références bibliographiques et ressources numériques**


T-E09-1173 - FONDEMENTS THEORIQUES DE L'ACCOMPAGNEMENT

Crédits ECTS	Coefficients	Enseignant-e responsable	Volume horaire	Période
7.00	7.00	MAEVA DUCHENE	56h00 - CM : 49h00 TDI : 07h00	Semestre 0

Objectifs
 Acquisition de connaissances théoriques fondamentales sur le concept d'accompagnement en tant qu'objet de recherche en sciences de l'éducation depuis une trentaine d'années. Acquisition des principes des théories de l'engagement tels que définis par la psychologie sociale.

Description
 Contexte d'émergence, définition, visée et posture de l'accompagnement - Obstacles à la communication ? Psychologie du projet et notion de changement (approche systémique du changement et approche psychologique) - Théories de l'engagement.

Travail attendu

Modalités de contrôle des connaissances
 Rédaction d'une fiche de synthèse de lectures plurielles (ouvrages ou revues scientifiques) sur l'accompagnement.

Prérequis

Compétences acquises

Références bibliographiques et ressources numériques

BOUTINET, JP. (2002). Questionnement anthropologique autour de l'accompagnement. *Education Permanente*, 153, 241-250.

FUSTIER, P. (2000). *Le lien d'accompagnement, entre don et contre-don.*, Paris : Dunod.

LE BOUEDEC, G. DU CREST, A. PASQUIER & L. STAHL, R. (2001). *L'accompagnement en éducation et formation, un projet impossible ?* Paris : L'Harmattan.

LERBET-SERENI, F. (1994). *La relation duale. Complexité, autonomie et développement.* Paris : L'Harmattan.

PAUL, M. (2004). *L'Accompagnement : une posture professionnelle spécifique.* Paris : L'Harmattan.

PAUL, M. 2007. *L'accompagnement ou la traversée des paradoxes.* In BOUTINET, JP. (dir), *Penser l'accompagnement adulte ? Ruptures, transitions, rebonds.* Paris : PUF.

ROGERS, C. (1962). *Psychothérapie et relations humaines, théorie et pratique de la thérapie non directive.* Louvain : Publications Universitaires de Louvain.

ROGERS, C. (1968). *Le développement de la personne.* Paris : Dunod.

VIAL, M. & CAPARROS-MENCACCI, N. (2007). *L'accompagnement professionnel ? Méthode à l'usage des praticiens exerçant une fonction éducative.* Bruxelles : De Boeck Université.

Alternance d'apports théoriques, de mises en situation et d'exercices pratiques. Supports variés (photocopies, powerpoint?) adaptés à chaque enseignement suivant les méthodes pédagogiques employées par l'intervenant.
 Salle de cours, paperboard, salle informatique.

T-E09-1174 - INTEGRATION ET ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL DE L'ACCOMPAGNEMENT

Crédits ECTS	Coefficients	Enseignant-e responsable	Volume horaire	Période
2.00	2.00	MAEVA DUCHENE	49h00 - TDI : 49h00	Semestre 0

Objectifs
Acquérir des connaissances pratiques et théoriques sur l'environnement professionnel de l'accompagnement de parcours professionnels en France, ses acteurs, ses institutions, ses dispositifs.

Description
Pôle Emploi, Mission locale, AFPA Transition, dispositif RSA, Handicap, Bilan de compétences et VAE, IAE, ETTI, CEP, APEC

Travail attendu

Modalités de contrôle des connaissances
Analyse d'un bassin d'emploi : Réflexions et travaux en sous-groupes. Recherches sur applications informatiques, échanges, partages.

Prérequis

Compétences acquises

Références bibliographiques et ressources numériques

BOUTINET, JP. (2002). Questionnement anthropologique autour de l'accompagnement. Education Permanente, 153, 241-250.

FUSTIER, P. (2000). Le lien d'accompagnement, entre don et contre-don., Paris : Dunod.

LE BOUEDEC, G. DU CREST, A. PASQUIER & L. STAHL, R. (2001). L'accompagnement en éducation et formation, un projet impossible ? Paris : L'Harmattan.

LERBET-SERENI, F. (1994). La relation duale. Complexité, autonomie et développement. Paris : L'Harmattan.

PAUL, M. (2004). L'Accompagnement : une posture professionnelle spécifique. Paris : L'Harmattan.

PAUL, M. 2007. L'accompagnement ou la traversée des paradoxes. In BOUTINET, JP. (dir), Penser l'accompagnement adulte ? Ruptures, transitions, rebonds. Paris : PUF.

ROGERS, C. (1962). Psychothérapie et relations humaines, théorie et pratique de la thérapie non directive. Louvain : Publications Universitaires de Louvain.

ROGERS, C. (1968). Le développement de la personne. Paris : Dunod.

VIAL, M. & CAPARROS-MENCACCI, N. (2007). L'accompagnement professionnel ? Méthode à l'usage des praticiens exerçant une fonction éducative. Bruxelles : De Boeck Université.

Alternance d'apports théoriques, de mises en situation et d'exercices pratiques. Supports variés (photocopies, powerpoint?) adaptés à chaque enseignement suivant les méthodes pédagogiques employées par l'intervenant.

Salle de cours, paperboard, salle informatique.

T-E09-1161 - ATELIERS ENCADRES

Crédits ECTS	Coefficients	Enseignant-e responsable	Volume horaire	Période
-	-	MAEVA DUCHENE	10h30 - TDI : 10h30	Semestre 0

Objectifs
 offrir aux étudiants des temps d'accompagnement personnalisé pour la réalisation de leurs travaux universitaires.

Description
 Accompagnement personnalisé sous la responsabilité d'un enseignant. Temps de travail en groupe ou en individuel, dont les objectifs évolueront en fonction de la progression pédagogique de la formation (ateliers d'écriture, ateliers réflexifs sur le vécu en stage, conception de supports?) afin d'accompagner les étudiants dans l'élaboration de leurs travaux universitaires.

Travail attendu

Modalités de contrôle des connaissances
 aucune.

Prérequis

Compétences acquises

Références bibliographiques et ressources numériques

BOUTINET, JP. (2002). Questionnement anthropologique autour de l'accompagnement. *Education Permanente*, 153, 241-250.

FUSTIER, P. (2000). *Le lien d'accompagnement, entre don et contre-don.*, Paris : Dunod.

LE BOUEDEC, G. DU CREST, A. PASQUIER & L. STAHL, R. (2001). *L'accompagnement en éducation et formation, un projet impossible ?* Paris : L'Harmattan.

LERBET-SERENI, F. (1994). *La relation duale. Complexité, autonomie et développement.* Paris : L'Harmattan.

PAUL, M. (2004). *L'Accompagnement : une posture professionnelle spécifique.* Paris : L'Harmattan.

PAUL, M. 2007. *L'accompagnement ou la traversée des paradoxes.* In BOUTINET, JP. (dir), *Penser l'accompagnement adulte ? Ruptures, transitions, rebonds.* Paris : PUF.

ROGERS, C. (1962). *Psychothérapie et relations humaines, théorie et pratique de la thérapie non directive.* Louvain : Publications Universitaires de Louvain.

ROGERS, C. (1968). *Le développement de la personne.* Paris : Dunod.

VIAL, M. & CAPARROS-MENCACCI, N. (2007). *L'accompagnement professionnel ? Méthode à l'usage des praticiens exerçant une fonction éducative.* Bruxelles : De Boeck Université.

Alternance d'apports théoriques, de mises en situation et d'exercices pratiques. Supports variés (photocopies, powerpoint?) adaptés à chaque enseignement suivant les méthodes pédagogiques employées par l'intervenant.

Salle de cours, paperboard, salle informatique.

T-U09-0450 - UE3 APPROCHE METHODOLOGIQUE DE L'ACCOMPAGNEMENT

Crédits ECTS	Coefficients	Enseignant-e responsable	Volume horaire	Période
9.00	9.00	-	157h30	Semestre 0

Objectifs
**Description**
**Travail attendu**
**Modalités de contrôle des
connaissances**
**Prérequis**
**Compétences acquises**
**Références bibliographiques et
ressources numériques**


T-E09-1185 - METHODES DE L'ACCOMPAGNEMENT**Crédits ECTS**
4.00**Coefficients**
4.00**Enseignant-e responsable**
PASCAL CHIUCCHINI**Volume horaire**
77h00 - TDI : 77h00**Période**
Semestre 0**Objectifs**
**Description**
**Travail attendu**
**Modalités de contrôle des
connaissances**
**Prérequis**
**Compétences acquises**
**Références bibliographiques et
ressources numériques**


T-E09-1186 - CONCEPTION DE SEQUENCE ET ANIMATION DE GROUPE

Crédits ECTS 2.00	Coefficients 2.00	Enseignant-e responsable -	Volume horaire 28h00 - TDI : 28h00	Période Semestre 0
-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	--	------------------------------

Objectifs
**Description**
**Travail attendu**
**Modalités de contrôle des connaissances**
**Prérequis**
**Compétences acquises**
**Références bibliographiques et ressources numériques**


T-E09-1176 - TECHNIQUES D'ACCOMPAGNEMENT

Crédits ECTS	Coefficients	Enseignant-e responsable	Volume horaire	Période
3.00	3.00	MAREN SCAPOL	52h30 - TDI : 52h30	Semestre 0

Objectifs Acquérir des techniques d'accompagnement de parcours individuels et collectifs.

Description Portfolio, Techniques d'entretien, Explorama, Animation d'ateliers, outils informatiques.

Travail attendu

Modalités de contrôle des connaissances Réalisation d'un portfolio individuel avec présentation orale.

Prérequis**Compétences acquises****Références bibliographiques et ressources numériques**

Blog de b2c Projet : www.b2c-fr.com
Pascal Chiucchini ? la Méthode MAPPI® - éditions Qui Plus Est.
Dominique Clavier & Annie di domizio - Accompagner sur le chemin du travail ? quatre septembre éditeur.
Sylvie Darré - L'Explorama - éditions Qui Plus Est.
Marie Claude Mouillet & Claude Colin - Chemin Faisant 1 ADVP - éditions Qui Plus Est.

Alternance d'échanges de pratiques, d'apports conceptuels et méthodologiques, d'exercices pratiques, les séances sont toutes déclinées pour atteindre l'objectif pédagogique proposé : Mettre en adéquation sa posture, ses outils et ses méthodes en adéquation avec son environnement professionnel.

Un ensemble d'outils et de repères théoriques et conceptuels sont mis à la disposition des étudiants sur la plateforme de l'Université.

Salle de cours, paperboard, salle informatique.

T-U09-0446 - UE6 PERIODES EN ENTREPRISE (1ER SEMESTRE)

Crédits ECTS	Coefficients	Enseignant-e responsable	Volume horaire	Période
10.00	10.00	MAEVA DUCHENE	416h00	Semestre 0

Objectifs

Après un temps de découverte de la structure d'accompagnement, participation à des accompagnements de personnes en individuel et/ou en collectif : conduite d'entretiens, projets de parcours, synthèse de parcours, animation d'ateliers recherche métiers, découverte d'emploi?

Objectifs généraux :

? Identifier le contexte dans lequel s'inscrit l'action d'accompagnement (fonctionnement de la structure, de l'équipe d'accompagnateurs, liens avec d'éventuels prescripteurs, avec les financeurs?)

? Observer, participer puis animer l'accompagnement de personnes (salariés demandeurs d'emploi, bénéficiaires de minima sociaux, jeunes, personnes handicapées?) dans un cadre professionnel.

Objectifs spécifiques :

Un plan de progression des activités obligatoires à réaliser lors des stages (observation et mise en ?uvre) servira de guide aux étudiants. En concertation avec les structures d'accueil à chaque période pédagogique, le stagiaire définira ses objectifs de stage qui seront négociés auprès du tuteur universitaire pour validation de la convention de stage. L'étudiant, comme le tuteur universitaire, veilleront à la bonne réalisation de toutes les activités obligatoires requises pendant les périodes de stage.

Description

Pour les personnes en formation continue : 16 semaines de stages pratiques minimum.

Pour les personnes suivant la formation dans le cadre d'un contrat en alternance : la période en entreprise durera 33 semaines.

Travail attendu**Modalités de contrôle des connaissances**

la note sera obtenue par l'évaluation sur site des compétences professionnelles acquises. Cette note sera attribuée à l'étudiant par le tuteur universitaire à l'occasion des 2 visites en entreprise. La note est calculée en fonction d'une grille d'évaluation précise qui est fournie à l'étudiant et qui sera l'objet d'une discussion objectivée avec l'étudiant et son tuteur professionnel.

Prérequis**Compétences acquises****Références bibliographiques et ressources numériques**

T-E09-1160 - PERIODES EN ENTREPRISE

Crédits ECTS	Coefficients	Enseignant-e responsable	Volume horaire	Période
10.00	10.00	MAEVA DUCHENE	350h00	Semestre 0

Objectifs

Objectifs généraux :

Identifier le contexte dans lequel s'inscrit l'action d'accompagnement (fonctionnement de la structure, de l'équipe d'accompagnateurs, liens avec d'éventuels prescripteurs, avec les financeurs?)

Observer, participer puis animer l'accompagnement de personnes (salariés demandeurs d'emploi, bénéficiaires de minima sociaux, jeunes, personnes handicapées?) dans un cadre professionnel.

Objectifs spécifiques :

Un plan de progression des activités obligatoires à réaliser lors des stages (observation et mise en ?uvre) servira de guide aux étudiants. En concertation avec les structures d'accueil à chaque période pédagogique, le stagiaire définira ses objectifs de stage qui seront négociés auprès du tuteur universitaire pour validation de la convention de stage. L'étudiant, comme le tuteur universitaire, veilleront à la bonne réalisation de toutes les activités obligatoires requises pendant les périodes de stage.

Description

Pour les personnes en formation continue : 16 semaines de stages pratiques minimum.

Pour les personnes suivant la formation dans le cadre d'un contrat en alternance : la période en entreprise durera 33 semaines.

Travail attendu**Modalités de contrôle des connaissances**

la note sera obtenue par l'évaluation sur site des compétences professionnelles acquises. Cette note sera attribuée à l'étudiant par le tuteur universitaire à l'occasion des 2 visites en entreprise. La note est calculée en fonction d'une grille d'évaluation précise qui est fournie à l'étudiant et qui sera l'objet d'une discussion objectivée avec l'étudiant et son tuteur professionnel.

Prérequis**Compétences acquises****Références bibliographiques et ressources numériques**

T-E09-1150 - TUTORAT

Crédits ECTS	Coefficients	Enseignant-e responsable	Volume horaire	Période
-	-	MAEVA DUCHENE	03h00 - TDI : 03h00	Semestre 0

Objectifs Accompagner les étudiants dans leur parcours en entreprise.

Description Deux suivis auprès des structures d'accueil sont organisés par les tuteurs universitaires au cours de l'année scolaire. Ces suivis donneront lieu à une évaluation des compétences acquises par l'étudiant en fin d'année.

Travail attendu

Modalités de contrôle des connaissances Evaluation des compétences acquises en cours de formation lors des périodes en entreprise.

Prérequis

Compétences acquises

Références bibliographiques et ressources numériques Fournie par les intervenants en fonction des besoins des étudiants.

Interactivité, échanges et travaux en sous-groupes, accompagnement individualisé et de groupe.

T-E09-1151 - GAPP

Crédits ECTS	Coefficients	Enseignant-e responsable	Volume horaire	Période
-	-	SYLVIA HEURTEBIZE	14h00 - TDI : 14h00	Semestre 0

Objectifs
Favoriser l'apprentissage des apprenants à partir du vécu en entreprise.

Description
Des ateliers de régulation des périodes en entreprise seront l'occasion d'accompagner le vécu en formation par alternance, soit le processus de mise en lien théorie / pratique. Les ateliers d'analyse de pratiques sont mis en place après chaque période de stage. Ils contribuent à l'apprentissage de la posture d'accompagnant et à son amélioration, en sollicitant chez les étudiants l'adoption d'une pensée réflexive, à partir d'un double mouvement d'implication et de distanciation. En tant que lieu de libération de la parole et de soutien par les membres du groupe, l'atelier offre également la possibilité de vivre en formation un accompagnement collectif.

Travail attendu

Modalités de contrôle des connaissances
aucune.

Prérequis

Compétences acquises

Références bibliographiques et ressources numériques
Fournie par les intervenants en fonction des besoins des étudiants.

Interactivité, échanges et travaux en sous-groupes, accompagnement individualisé et de groupe.

T-E09-1180 - REGULATION DES PERIODES EN ENTREPRISE

Crédits ECTS	Coefficients	Enseignant-e responsable	Volume horaire	Période
-	-	MAEVA DUCHENE	14h00 - TDI : 14h00	Semestre 0

Objectifs
 Accompagner les étudiants dans la recherche de stage, le choix des lieux de stage en cours d'année en fonction de leur projet professionnel et des compétences acquises et à acquérir.

Description
 Des ateliers de régulation des périodes en entreprise sont prévues afin d'aider les étudiants dans leur recherche de stage et leur vécu en stage. Ce sera notamment l'occasion de contrôler la progression des missions confiées à l'apprenant par les structures d'accueil, la réalisation des activités obligatoires et ainsi la validation des demandes de stage. Par ailleurs, ces temps permettront d'accompagner le vécu en formation par alternance, soit le processus de mise en lien théorie / pratique.

Travail attendu

Modalités de contrôle des connaissances
 Aucune

Prérequis

Compétences acquises

Références bibliographiques et ressources numériques
 Fournie par les intervenants en fonction des besoins des étudiants.

Interactivité, échanges et travaux en sous-groupes, accompagnement individualisé et de groupe.

T-E09-1181 - TRAVAIL ASSISTE

Crédits ECTS	Coefficients	Enseignant-e responsable	Volume horaire	Période
-	-	MAEVA DUCHENE	35h00 - TDI : 35h00	Semestre 0

Objectifs
**Description**
**Travail attendu**
**Modalités de contrôle des connaissances**
**Prérequis**
**Compétences acquises**
**Références bibliographiques et ressources numériques**
