Service FTLV	PROGRAMME DE FORMATION **Diplôme Universitaire** **de Formateurs d'Adultes** **(DUFA)** *Le programme doit être attaché au contrat individuel de formation (L 6353 – 4 du code du travail)*	Année universitaire 2025-2026 mise à jour Juin 2025

SOMMAIRE

1. Informations générales
2. Objectifs et compétences
   2.1 Objectifs
   2.2 Compétences visées
3. Modalités d'évaluation
   3.1 Règles de compensation - de validation du diplôme
4. Programme détaillé par Unités d'Enseignement
   4.1 Le programme détaillé
      UE 1 CONCEVOIR UNE INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE ET UNE ANIMATION
      UE 2 MAÎTRISER L'ENVIRONNEMENT ET LES OUTILS DE LA FORMATION
      UE 3 MISE EN SITUATION PROFESSIONNELLE
   4.2 Les intervenants
   4.3 Evaluation de la formation par les étudiants

Lien avec la licence professionnelle ICAF - concordance possible de crédits ECTS (UCE)

Service FTLV	PROGRAMME DE FORMATION **Diplôme Universitaire** **de Formateurs d'Adultes** **(DUFA)** *Le programme doit être attaché au contrat individuel de formation (L 6353 – 4 du code du travail)*	Année universitaire 2025-2026 mise à jour Juin 2025

1. Informations générales

Responsable et Gestionnaire

- Responsable du diplôme JP COSTA
- Gestionnaire de formation : Lisa DANILOVA
- Ingénieure d'étude : Anaïs Kittler

Contacts

- Adresse générique de la formation : sec-du-fa@univ-avignon.fr
- Tel : +33 4 32 74 32 30
- Lieu de la formation : 1 rue St Jean – Avignon
- site web : https://formations.univ-avignon.fr/formation/diplome-universitaire-formateur-dadultes-dufa/
- Tarifs : consulter le secrétariat : sec-du-fa@univ-avignon.fr
- Délai d'accès : candidatures d'octobre à février.
- Rentrée de la formation programmée fin février.
- Retour sur les candidatures : retour au fil de l'eau.
- Durée de la formation : entre 4 et 5 mois.
- Horaires : les enseignements ont lieu de 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h soit 7 h/jour de formation.
- Taux de réussite aux examens : entre 95 et 100 %
- Capacité d'accueil : 24 maximum.
- Accessibilité aux personnes en situation de handicap : oui
- Public concerné :
    - Ce DU s'adresse à un public de formation continue
    - Être titulaires d'un Bac+1 ou équivalent - Possibilité d'une VAPP pour intégrer le diplôme si la candidat n'est pas titulaire d'un Bac+1.
    - salariés, formateurs d'entreprises ou indépendants, demandeurs d'emplois ...

- Modalités de déroulement : En alternance (contrat de professionnalisation durée du contrat 6 mois minimum) - ou périodes de stage pour le public de formation continue

Prérequis nécessaires pour suivre la formation : pas de pré-requis

Débouchés :

- formateur en entreprise ou indépendant

Capitalisation de crédits ECTS : OUI - 40 Crédits
Dont 20 crédits/40 peuvent bénéficier d'une concordance avec la Licence professionnelle ICAF.

2. Objectifs et compétences

2.1 Objectifs

Le DU formateur d'adultes a pour objectifs de former des personnes capables de concevoir, animer et évaluer des actions de formation, d'utiliser les outils de e-learning, de maîtriser l'environnement de la formation et la démarche qualité associée.

2.2 Compétences visées

- Concevoir et mettre en œuvre une séquence de formation
- Utiliser les outils de digital learning
- Identifier et réaliser des documents en lien avec Qualiopi (la démarche qualité dans l'environnement de la formation)
- Analyser les interactions dans les situations professionnelles
- Maîtriser son action au sein des dispositifs de la formation
- Analyser des situations afin de mettre en place des remédiations appropriées
- Gérer un groupe d'adultes
- Communiquer efficacement
- Construire et entretenir la motivation
- Savoir travailler en équipe

- Identifier les obligations légales et réglementaires du formateur

- Contribuer à la mise en œuvre et à l'amélioration continue de la qualité de la formation

3. Modalités d'évaluation

Les modalités d'évaluation sont basées sur du contrôle continu, rapports, soutenances, mises en situation. Les modalités (nombre d'épreuves, coefficients, dates) sont transmises en début de session aux étudiants.

3.1 Règles de compensation - de validation du diplôme

La formation est sanctionnée par un Diplôme d'Université de niveau 5 (équivalent à un Bac +2) lorsque le candidat à obtenu une moyenne arithmétique pondérée égale ou supérieure à 10.

4. Programme détaillé par Unités d'Enseignement

4.1 La Maquette

La maquette du diplôme se décompose de la manière suivante :

Enseignements et Unités d'enseignements	Volume horaire	CM	TDI	TDII	TDIII	TP	Coefficient	Crédits
UE 1 CONCEVOIR UNE INGENIRIE PEDAGOGIQUE ET UNE ANIMAITON	**217h00**						**15.00**	**15.00**
UCE 1 INGENIERIE DE FORMATION ET PEDAGOGIQUE	35h00			35h00			3.00	3.00
UCE 2 INITIATION AUX THEORIES DE L'APPRENTISSAGE	21h00			21h00				
UCE 3 COMMUNICATION ET ANIMATION DE GROUPE	42h00			42h00			3.00	3.00
UCE 4 EVALUATION	28h00			28h00			3.00	3.00
UCE 5 CONCEPTION ET ANIMATION DE SEQUENCE	42h00			42h00			3.00	3.00
UCE 6 ANIMATION EN SITUATION	49h00			49h00			3.00	3.00
UE 2 MAITRISER L'ENVIRONNEMENT ET LES OUTILS DE LA FORMATION	**115h30**						**9.00**	**9.00**
UCE 1 ENVIRONNEMENT DE LA FPC	17h30			17h30				
UCE 2 LA DEMARCHE QUALITE POUR LES OF	28h00			28h00			3.00	3.00
UCE 3 LES OUTILS DU DIGITAL	35h00			35h00			4.00	4.00
UCE 4 BUREAUTIQUE	35h00			35h00			2.00	2.00
UE 3 MISE EN SITUATION PROFESSIONNELLE	**50h30**						**16.00**	**16.00**
UCE 1 REGULATION ET GAPP	28h00			28h00				
UCE 2 CONSTRUCTION DU PARCOURS PRO	17h30			17h30				
UCE 3 STAGE (6 SEMAINES)							16.00	16.00
UCE 4 TUTORAT (5H/ETUDIANT)	05h00			05h00				

UE 1 CONCEVOIR UNE INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE ET UNE ANIMATION

Objectifs de l'UE

Cette première UE cœur de métier permet de fournir aux apprenants des bases solides dans la conception et l'animation de formation. Les apprenants seront amenés à mettre en pratique les apports académiques lors de mises en situations pratiques.

Contenu de l'UE et compétences visées

Conception de programme et de séquences pédagogiques :

Analyser une demande, une commande et identifier des besoins de formation, les compétences et savoirs à acquérir

Concevoir une offre de formation sur-mesure en réponse à la demande réelle d'une organisation.

Formaliser un programme de formation incluant une progression pédagogique

Définir des objectifs stratégiques, de formation, opérationnels et pédagogiques

Créer des situations d'apprentissages en prenant en compte les besoins du public, les objectifs de formation et les ressources techniques et humaines à disposition

Concevoir un scénario pédagogique en s'appuyant sur les connaissances issues des théories de l'apprentissage

Identifier les grandes théories de l'apprentissage et les associer aux gestes professionnels à l'oeuvre dans la conception, l'animation et l'évaluation de formation

Définir des situations d'apprentissage, des activités, des outils, des méthodes et techniques pédagogiques appropriées au contexte et au public

Repérer les sources pertinentes et fiables par rapport à son domaine d'activité et réaliser une veille professionnelle et pédagogique

Communication, animation et évaluation de formation :

Planifier et organiser l'accueil d'un groupe d'apprenants (les interactions verbales et non verbales, les techniques pour entrer en relation et instaurer un milieu propice à l'apprentissage)

Créer un environnement favorable à l'apprentissage grâce à la dynamique de groupe en formation d'adultes (caractéristiques, composantes, étapes de la vie d'un groupe, techniques d'animation et de gestion d'un groupe en formation)

Favoriser les pédagogiques actives et la coopération entre les apprenants

Expliciter les consignes de travail

Concevoir et adapter des outils et ressources favorisant l'apprentissage et permettant l'évaluation et le suivi des acquisitions en termes de connaissances et compétences

Identifier et mettre en oeuvre les différentes évaluations (sommative, normative, formative, formatrice, participative) en lien avec leur fonction

Prévoir des situations d'apprentissage et d'évaluation ainsi que les modalités d'accompagnement

Remédier aux difficultés d'apprentissage individuelles et collectives

Choisir les modalités d'évaluation adaptées et créer des outils d'évaluation objectifs avec des critères et des indicateurs

Analyser et restituer les résultats d'une évaluation

Il s'agira de permettre dans un premier temps de se familiariser progressivement avec quelques données issues de la recherche et d'apprendre à lire des situations professionnelles concrètes relatives à l'apprentissage l'évaluation, puis d'analyser et d'utiliser des outils d'apprentissage et d'évaluation en usage dans le milieu professionnel. Des mises en situation fréquentes permettent de vérifier en cours de module les degrés d'appropriation des savoirs et des gestes professionnels et de compréhension de l'articulation des deux.

UE 2 MAÎTRISER L'ENVIRONNEMENT ET LES OUTILS DE LA FORMATION

Objectifs de l'UE

Cette 2nd UE cœur de métier permet dans un premier temps la prise en compte de l'environnement de la formation professionnelle dans l'approche du formateur d'adultes.

Dans un second temps, les apprenants découvrent les méthodes d'ingénierie à mettre en œuvre pour digitaliser une formation. Ils identifient et utilisent certains outils qui favorisent l'engagement notamment en présentiel mais aussi dans le cas de formation mixte (Blended Learning).

L'utilisation d'outils gratuits ou à faible coût sera l'un des atouts. Découvrir et mieux maîtriser certains outils permet de mieux percevoir les leviers mais aussi les freins à prendre en compte lors de la conception d'un parcours de formation. L'utilisation d'outils bureautiques et du digital learning auteurs (dans leur version d'essai) pourra être envisagée. Cependant, l'outil reste à la disposition de la pédagogie et non l'inverse. De nombreux outils existent; l'important est de bien choisir un outil selon les objectifs pédagogiques.

L'accent sera mis sur les stratégies pédagogiques à mettre en œuvre selon le contexte, le public cible, le budget, les moyens techniques...

Contenu de l'UE et compétences visées

Les objectifs pédagogiques en digital learning sont déclinés ainsi:

- Identifier les modalités du digital learning
- Analyser le public et identifier les leviers et les contraintes techniques qui en découlent
- Concevoir, structurer un scénario pédagogique digital (blended learning) simple pour définir :
    - les objectifs pédagogiques
    - les modalités (présentiel / distanciel / synchrone / asynchrone)
    - les activités appropriées
- Concevoir des présentations dynamiques
- Découvrir et expérimenter des outils digitaux pertinents pour la formation pour dynamiser les séances de formation en présentiel et en ligne.
- Créer des contenus multimédia simples (capsules pédagogiques, quiz, podcasts…)
- Utiliser une plateforme d'apprentissage pour mettre un parcours de formation à disposition en ligne

- Découvrir les essentiels de l'animation en ligne, en classe virtuelle pour les mettre en oeuvre dans sa pratique
- Utilisation et usage des outils de bureautique pour la rédaction de rapport et de présentations.

Les apports théoriques acquis sont mis en pratique sur un cas fil rouge afin d'ancrer la formation dans la réalité professionnelle des étudiants.

UE 3 MISE EN SITUATION PROFESSIONNELLE

Objectifs

L'objectif est la mise en pratique en milieu professionnel des concepts et compétences acquises au cours de la session.

- Le vocabulaire professionnel : formateur, de la pédagogie et de son champ de compétence.
- Vocabulaire pour rédiger un CV et mettre en avant ses compétences
- Acquérir une culture de l'histoire de la FPC et de son paysage institutionnel et juridique actuel afin d'en appréhender les enjeux et d'en comprendre les évolutions à venir.
- Valoriser les compétences de la formation
- Expliciter les compétences acquises, les axes de progression afin de formaliser une expérienceprofessionnelle
- Se doter des outils de recherches d'emploi les plus efficients
- Construire et entretenir son réseau
- Formaliser les acquis des stages réalisés lors du processus de formation
- Valoriser les compétences mises en oeuvre en situation pratique en entreprise
- Démarche qualité pour les organismes de formation : aspects réglementaires et mise en oeuvre

Concernant l'UCE Régulation des périodes entreprise et Groupe d'analyse des pratiques.

Chaque stagiaire aura accès aux théories de la clinique de l'activité et trouvera les outils techniques et symboliques pour analyser une activité de formation. Les stagiaires sont invités à proposer au groupe des situations éducatives spécifiques, particulièrement celles qui les ont mis en difficulté. Le groupe va se questionner sur les postulats de l'activité de leurs pairs, sur les ressources disponibles, les contraintes dans l'action...

L'écoute, la bienveillance et la compréhension des situations complexes sont travaillées en s'appuyant sur des notions théoriques psychologiques et éducatives.

Lors de ce module, les stagiaires sont amenés à faire un point sur leurs connaissances et compétences du métier de formateur, sur leur connaissance et capacité à mettre en œuvre les compétences du référentiel de formateur d'adultes.

Les stagiaires sont invités à se filmer et/ou apporter des photographies lors de leur stage et à envoyer une séance choisie au formateur qui sera reprise en collectif. Ces moments issus de leur construction professionnelle *in situ* constitueront des matériaux d'analyse de leur propre activité mais également des matériaux permettant à chacun de s'interroger sur leur propre « manière de faire » en identifiant ce qui peut être commun et ce qui peut différer. Ces moments seront également l'occasion pour le formateur d'amener des ressources théoriques pouvant être des réponses, des pistes qu'ils pourront ensuite expérimenter en stage.

4.2 Les intervenants

Les intervenants sont soit des universitaires soit des professionnels spécialisés dans leur domaine de compétences en lien avec leurs interventions

	Volume Horaire	**Crédit**	**Intervenant.e**
Ingénierie de formation et pédagogique	35	3	Maeva Duchène - chargée d'enseignement Avignon Université

Initiation aux th de l'apprentissage	21	0	Sylvia Heurtebize - Formatrice
Communication et animation de groupe	42	3	Ilhem Kifadji - Formatrice
Environnement de la FPC	17,5	0	Ilhem Kifadji - Formatrice
Démarche qualité pour les OF	28	3	JP Costa - MCF - Avignon Université
Evaluation	28	3	Maeva Duchène - chargée d'enseignement Avignon Université
Conception de séquence et animation de séquence	56	3	Chadia Benamor - Formatrice
Animation de séquence	35	3	Ilhem Kifadji - Formatrice
Les outils du digital learning	35	4	Vincent Bourgoise - Formateur
Bureautique	35	2	Assunta Fradier - Formatrice
Régulation et GAPP (21h) + 1j de soutenance de stage (7h)	28	0	Sylvia Heurtebize - Formatrice
Construction parcours pro	17,5	0	Elodie Zayet - Formatrice
Stage	210	16	
tutorat	5		
378-Total Vol. Horaire (hors stage)	**0**	**40**	

4.3 Evaluation de la formation par les étudiants

Nous avons un conseil de perfectionnement (CP) par session dont le but est de balayer l'ensemble de l'activité de la formation. En amont du CP les étudiants remplissent un questionnaire de satisfaction qui est étudié lors des CP.
Les représentants étudiants participent aux CP en tant que membres .

Des réunions sont planifiées avec la promotion et des entretiens individuels sont planifiés (1/an).

Lien avec la licence professionnelle ICAF - concordance possible de crédits ECTS (UCE)

Une concordance est possible d'UCE avec la licence (UCE en rouge) soit 20 crédits/60 de la licence ICAF. Les intitulés (et contenus), volumes horaires et crédits sont identiques à la licence (hormis l'ingénierie de formation car en licence des heures en AMS sont assurées). Les étudiants ayant validé le DUFA pourront à leur demande (et avec l'accord du responsable de la licence ICAF) valider (avec report de notes) les UCE lors d'une admission en Licence pro ICAF.

Service FTLV	PROGRAMME DE FORMATION **Diplôme Universitaire** **de Formateurs d'Adultes** **(DUFA)** *Le programme doit être attaché au contrat individuel de formation (L 6353 – 4 du code du travail)*	Année universitaire 2025-2026 mise à jour Juin 2025